МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД СУМСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
«СУМСЬКИЙ ФАХОВИЙ МЕДИЧНИЙ КОЛЕДЖ»

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Стоматологія ортопедична»

фахової передвищої освіти

Галузь знань 22 Охорона здоров'я

Спеціальність 221 Стоматологія

Освітня кваліфікація: фаховий молодший бакалавр зі стоматології

ЗАТВЕРДЖЕНО
Педагогічною радою
КЗ СОР «Сумський фаховий
медичний коледж»
(протокол від 31.08.2023 № 2)

Освітньо-професійна програма вводиться в дію з 01.09.2023

В.о. директора _____ О. КОНОНОВ
(наказ від 01.09.2023 № 285)

Суми 2023

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
Стоматологія ортопедична

Галузь знань: 22 Охорона здоров'я
Спеціальність 221 Стоматологія
Освітня кваліфікація фаховий молодший бакалавр зі стоматології

Розглянуто та схвалено на засіданні
Циклової комісії освітніх компонентів,
що формують спеціальні компетентності
Протокол від 23.05.2023 року № 10
Голова ЦК _____ Тамара ПЕСТУН

Розглянуто та схвалено на засіданні
Циклової комісії освітніх компонентів,
що формують загальні та
спеціальні компетентності
Протокол від 08.06.2023 року № 11
Голова ЦК _____ Юлія БУГАЙОВА

Розглянуто та схвалено на засіданні
Циклової комісії предметів профільної
середньої освіти та освітніх компонентів,
що формують загальні компетентності
Протокол від 06.06.2023 року № 11
Голова ЦК _____ Лада ФАРЯТЬЄВА

ПОГОДЖЕНО:
Методичною радою КЗ СОР «Сумський
фаховий медичний коледж»:
Протокол від 01.05.2023 року № 10
Голова _____ Лариса СИМОНЕНКО

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Стоматологія ортопедична» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» галузі знань 22 Охорона здоров'я спеціальності 221 Стоматологія розроблена відповідно до Стандарту фахової передвищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 24.08.2023 № 1036, та є нормативним документом, у якому визначено передумови доступу до навчання за цією програмою, нормативний термін та зміст навчання, перелік освітніх компонентів та послідовність їх засвоєння, обсяг кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, результати навчання та вимоги до навчальних програм, потреби і запити здобувачів фахової передвищої освіти, інтереси роботодавців, відповідає сучасній трансформації системи охорони здоров'я.

https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-standartu-fahovoyi-peredvishoyi-osviti-zi-specialnosti-221-stomatologiya-osvitno-profesijnogo-stupenya-fahovij-molodshij-bakalavr

Керівник робочої (проєктної) групи (Гарант Освітньої програми):

Мельник Віра Іванівна – голова робочої групи кваліфікаційна категорія кваліфікаційна категорія «спеціаліст другої категорії», викладач зуботехнічних дисциплін.

Робоча (проєктна) група:

Шенцев Ігор Олександрович – член робочої групи, кваліфікаційна категорія «спеціаліст першої категорії», викладач зуботехнічних дисциплін;

Слухай Світлана Олегівна – член робочої групи, кваліфікаційна категорія «спеціаліст», викладач зуботехнічних дисциплін;

Сабадашова Ріта - член робочої групи, здобувачка освіти третього курсу, освітньо-професійна програма Стоматологія ортопедична.

Рецензії/відгуки зовнішніх стейкхолдерів (додаток 1):

Савченко Володимир Віталійович - керівник КНП СОР "СОКСП", директор ГО "Сумський обласний осередок асоціації стоматологів України", Заслужений лікар України, к.м.н.

Шуваєв Максим Вікторович - директор КНП "Клінічна стоматологічна поліклініка" СМР

Освітньо-професійна програма «Стоматологія ортопедична» за спеціальністю 221 Стоматологія з підготовки фахівців освітньо-професійного рівня «фаховий молодший бакалавр» розроблена відповідно до Закону України «Про освіту» від 05.09.2017р. № 2145-VIII, Закону України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019р. № 2745–VIII; Постанови Кабінету Міністрів «Про затвердження національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011р. № 1341; Національного класифікатора України; Класифікатор професій ДК 003:2010; Постанови Кабінету Міністрів «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015р. № 266; Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (зі змінами); Методичних рекомендацій щодо розроблення освітньо-професійної програми; Методичних рекомендацій щодо розроблення навчального плану підготовки фахівців освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр (№22.1/10-1658 від 02.07.2020р); Міністерства освіти і науки України від 13 липня 2020р. № 918 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти»; Постанови Кабінету Міністрів України від 19.05.2021р. № 497 «Про атестацію здобувачів ступеня фахової передвищої освіти та ступенів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту». Відповідає Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 221 Стоматологія в галузі знань 22 Охорона здоров’я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затвердженому наказом МОН України від 24.08.2023 № 1036.

Освітньо-професійна програма визначає передумови вступу на навчання, орієнтацію на основний фокус програми, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контролю якості освіти.

Освітньо-професійна програма використовується під час:

- ліцензування та акредитації освітньої програми;
- складання навчального плану, робочого навчального плану, програм освітніх компонентів і практичної підготовки;
- формування індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти;
- розробки засобів діагностики якості освіти;
- визначення змісту навчання в системі підвищення кваліфікації;
- атестації здобувачів освіти.

Користувачами освітньо-професійної програми є:

- здобувачі фахової передвищої освіти, які навчаються у КЗ СОР «Сумський фаховий медичний коледж»;
- викладачі коледжу, які здійснюють підготовку фахових молодших бакалаврів спеціальності 221 Стоматологія;
- члени приймальної комісії коледжу;
- зовнішні стейкхолдери – бази практик (заклади охорони здоров’я).

1. ОПИС ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 221 «СТОМАТОЛОГІЯ» ГАЛУЗІ ЗНАНЬ 22 ОХОРОНА ЗДОРОВ'Я

1 - Загальна інформація	
Повна назва закладу фахової передвищої освіти	Комунальний заклад Сумської обласної ради «Сумський фаховий медичний коледж»
Освітньо-професійний ступінь	фаховий молодший бакалавр
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	221 Стоматологія
Форми здобуття освіти	Інституційна: очна (денна)
Освітня кваліфікація	фаховий молодший бакалавр зі стоматології
Професійна кваліфікація	Технік зубний
Кваліфікація в диплом	освітньо-професійний ступінь - фаховий молодший бакалавр спеціальність – 221 Стоматологія освітньо-професійна програма – Стоматологія ортопедична
Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікації	Освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра відповідає 5 рівню Національної рамки кваліфікацій.
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Стоматологія ортопедична
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра	120 кредитів ЄКТС. Термін навчання: 2 роки 10 міс. (на основі базової загальної середньої освіти)
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію КО № 000227 від 10.01.2022 р., виданий Державною службою якості освіти України. Визнано акредитованою за рівнем фахової передвищої освіти відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 16.06.2016р., протокол № 121 (наказ МОН України від 21.06.2016 № 79-А). Термін дії сертифіката 01.07.2026 р. Строк дії сертифіката продовжується відповідно до пункту 1^1 постанови Кабінету Міністрів України від 21.03.2022 №338 «Деякі питання акредитації освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти в умовах воєнного стану» (у чинній редакції), як для закладу освіти, місцезнаходженням якого є територія проведення воєнних (бойових) дій.
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	Наявність повної або базової загальної середньої освіти. Умови вступу визначаються відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2023 році, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 15 березня 2023 року № 276, та Правил прийому до Комунального закладу Сумської обласної ради «Сумський фаховий медичний коледж», затверджених у встановленому порядку.
Мова викладання	Українська мова
Термін дії освітньо-професійної програми	до 01.07.2026

Інтернет-адреса постійного розміщення освітньо-професійної програми	https://surl.li/upeibi
2 - Мета освітньо-професійної програми	
Забезпечення загальнокультурної та професійно-орієнтованої підготовки здобувачів освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра, формування у них обсягу спеціальних компетентностей, умінь та мануальних навичок для точного виготовлення класичних видів зуботехнічних конструкцій. Програма спрямована на вивчення властивостей базових конструкційних матеріалів, моделювання анатомічної форми зубів, оволодіння методиками виготовлення ортопедичних конструкцій у зуботехнічних лабораторіях із забезпеченням їхньої функціональної та естетичної цінності. Важливою складовою є формування компетентних фахівців із сучасною світоглядною позицією та корпоративною культурою, здатних до творчої самореалізації та надання якісних медичних послуг відповідно до сучасних викликів.	
3 - Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область	Об’єкт вивчення та/або діяльності: теоретичні та практичні засади збереження і зміцнення стоматологічного здоров’я населення, а також надання висококваліфікованої стоматологічної допомоги із застосуванням сучасних досягнень доказової медицини та науки Цілі навчання: набуття сукупності знань, умінь, навичок, поглядів, що дозволяють ефективно вирішувати типові спеціалізовані задачі у стоматологічній діяльності, які вимагають застосування положень і методів, пов'язаних з оцінкою та корекцією стоматологічного статусу пацієнта і можуть характеризуватися певною невизначеністю умов. Теоретичний зміст предметної області: знання будови й функціонування органів щелепно-лицевої ділянки; основні поняття, концепції, технології та принципи надання стоматологічної допомоги. Методи, методики та технології: стандартні та інноваційні методи, методики та технології, пов'язані з виготовленням зубних протезів, ортодонтичних апаратів та щелепно-лицевих конструкцій відповідно до освітньо-професійної програми. Інструменти та обладнання: стоматологічне та зуботехнічне обладнання, пристрої, апарати, інструменти та матеріали, необхідні для здійснення фахової діяльності.
4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фаховий молодший бакалавр (фахівець) підготовлений до виконання робіт у галузі економіки за Національним класифікатором України «Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010», затвердженим і введеним в дію наказом Держспоживстандарту України від 11.10.2010 № 457 (зі змінами): Види економічної діяльності (за ДК 009:2010): Секція Q Охорона здоров'я та соціальна допомога Розділ 86 Охорона здоров'я ● 86.1 Діяльність лікарняних закладів ● 86.2 Медична та стоматологічна практика ● 86.23 Стоматологічна практика ● 86.9 Інша діяльність у сфері охорони здоров'я Після підготовки за даною освітньо-професійною програмою фахівець здатний виконувати професійну роботу Технік зубний та займати первинні посади за Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010» (затвердженого наказом

	Держспоживстандарту України від 28.07.2010 № 327 зі змінами) та наказу МОЗ України від 05.07.2025 № 1065 «Деякі питання підготовки та професійної діяльності за професіями у сфері охорони здоров'я»: Класифікаційні угруповання (за ДК 003:2010): ● 3 Фахівці ● 32 Фахівці в галузі біології, агрономії та медицини ● 322 Середній медичний персонал ● 3225 Інший середній медичний персонал Професійна назва роботи: ● КП 3225 Технік зубний
Академічні права випускників	Мають право продовжувати навчання за освітніми програмами першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я». Підвищувати рівень кваліфікації в системі безперервної післядипломної освіти зі спеціальності 221 Стоматологія, а також набувати додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	В освітньому процесі застосовуються студентоцентрований, компетентнісний, проблемно-, професійно- та комунікативно-орієнтовані, а також міждисциплінарні підходи, що стимулюють активне навчання та самонавчання здобувачів. Основними методами навчання є логічний, проблемний і дослідницький методи, ділові та рольові ігри, а також самостійна робота з навчальною літературою й електронними інтернет-ресурсами. Викладання здійснюється у формі традиційних, мультимедійних та інтерактивних лекцій, практичних занять і лабораторних робіт, які поєднуються із самостійним опрацюванням навчального матеріалу та можливістю отримання індивідуальних консультацій від викладачів.
Оцінювання	Оцінювання результатів навчання здійснюється на засадах об'єктивності, систематичності та системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності, зрозумілості методики оцінювання та грунтується на принципах академічної доброчесності, враховує індивідуальні можливості здобувача освіти та передбачає наступні види контролю: поточний, тематичний, семестровий, підсумковий (диференційований залік, екзамен), самоконтроль. Контроль програмних результатів навчання складається із контролю теоретичних знань, який здійснюється за допомогою комп'ютерних програм та контролю практичних вмінь та навичок. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється за чотирибальною національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»).
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма підготовки фахового молодшого бакалавра зі стоматології базується на загальновідомих положеннях та результатах сучасних наукових досліджень, практиці виготовлення ортопедичних конструкцій у зуботехнічних лабораторіях; орієнтується на подальшу професійну кар'єру.
Основний фокус освітньо-професійної програми	Фокус освітньої програми полягає у підготовці сучасних фахівців, здатних до вирішення спеціалізованих задач та практичних проблем. Акцент ставиться на формуванні та розвитку професійних компетентностей під час виготовлення стоматологічних ортопедичних конструкцій в зуботехнічних лабораторіях.

Особливості освітньої програми	ОПП реалізується при поєднанні теоретичної та практичної підготовки, що базується на засадах доказової медицини у сфері стоматологічної допомоги, реалізується у логічній послідовності освітніх компонент. Обов'язковими для всіх здобувачів освіти є виробнича та переддипломна практики, які проводяться на базі стоматологічних закладів міста та області. Програма реалізується українською мовою.
6 - Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі в стоматологічній діяльності або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів, пов'язаних з оцінкою та корекцією стоматологічного статусу пацієнта і може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.
Загальні компетентності	ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій; використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та здорового способу життя. ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК 4. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК 5. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. ЗК 6. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК 7. Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК 8. Здатність до міжособистісної взаємодії.
Спеціальні компетентності	СК 1. Здатність здійснювати професійну діяльність у відповідності до вимог санітарно-протиепідемічного режиму, безпеки життєдіяльності й охорони праці в галузі та протипожежної безпеки, регламентованих законодавством України. СК 2. Здатність використовувати теоретичні знання і практичні навички щодо принципів організації та надання першої медичної допомоги на догоспітальному етапі у випадках невідкладних станів та травм. СК 3. Здатність раціонально організовувати фахову діяльність, здійснювати підготовку робочого місця, контролювати справність обладнання, забезпечувати належне зберігання та використання матеріалів, знаходити та виправляти недоліки, пов'язані з упорядкуванням та укомплектуванням робочого місця. СК 4. Здатність приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності, оцінювати та забезпечувати якість виконаних робіт, здійснювати самоконтроль за обсягом виконаної роботи. СК 5. Здатність до проведення санітарно-освітньої роботи в обсягах відповідно до фахової діяльності, застосовуючи сучасні інтерактивні методи та технології. СК 6. Здатність оцінювати умови праці (освітлення, вентиляція,

	опалення, рівень шуму); інтерпретувати значення гігієнічного режиму для створення оптимальних умов професійної діяльності. СК 7. Здатність до дотримання принципів медичної етики та деонтології. СК 8. Здатність до оформлення звітної та поточної документації в паперовій та електронній формах. СК 9. Здатність працювати автономно та в колективі стоматологічного закладу, налагоджувати конструктивну роботу з кожним членом команди, застосовувати сучасні засоби комунікації з метою обміну професійним досвідом. СК 10. Здатність до професійної мобільності в умовах інтенсивного розвитку сучасних технологій, спроможність адаптуватися до нових умов фахової діяльності, оволодівати сучасною технікою та технологіями відповідно до потреб професійної діяльності.
Додаткові спеціальні компетентності	ДСК 1. Здатність до використання в практичній діяльності інформації про властивості матеріалів, металів та їх сплавів і про зміну цих властивостей в залежності від структури і методу обробки; обирати матеріали з урахуванням конкретного призначення, враховуючи показання та протипоказання. ДСК 2. Здатність до використання зуботехнічного обладнання, інструментарію на етапах виготовлення знімних, незнімних, бюгельних протезів, ортодонтичних апаратів та щелепно-лицевих конструкцій. ДСК 3. Здатність до використання теоретичних знань, практичних навичок та вмінь на етапах виготовлення зубних протезів, ортодонтичних апаратів та щелепно-лицевих конструкцій.
7 - Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	
Результати навчання	РН 1. Знати свої права і обов'язки як члена суспільства, і усвідомлювати цінності вільного демократичного суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина України. РН 2. Володіти державною та іноземною мовами на рівні достатньому для професійного спілкування. РН 3. Знаходити рішення фахових задач, дотримуючись правил, вимог, регламентованих законодавством. РН 4. Вміти надавати першу медичну допомогу на догоспітальному етапі відповідно до клінічних протоколів. РН 5. Упорядковувати робоче місце, контролювати справність обладнання, забезпечувати належне зберігання та використання матеріалів, знаходити та виправляти недоліки стосовно оснащення робочого місця, спираючись на нормативно-правові документи. РН 6. Встановлювати пріоритетність при виборі матеріалів, інструментів, методів, обґрунтовано пояснювати етапи виконання фахових завдань, прогнозуючи кінцевий результат. РН 7. Вдосконалювати етапність професійних дій за допомогою поєднання двох або більше навичок. РН 8. Дотримуватися рівня медичної культури, який регламентується міжнародними нормативно-правовими актами. РН 9. Проводити санітарно-освітню роботу в обсягах відповідно до фахової діяльності. РН 10. Визначати та оцінювати фактори зовнішнього середовища, які впливають на професійну діяльність у відповідності до вимог нормативно- правових документів. РН 11. Оформлювати звітну та поточну документації в паперовій та

	електронній формах. РН 12. Демонструвати вміння працювати автономно та в колективі стоматологічного закладу, налагоджуючи конструктивну роботу з кожним членом команди з метою обміну професійним досвідом.
Додаткові результати навчання	ДРН 1. Використовувати в практичній діяльності інформацію про фізичні, хімічні, механічні та біологічні властивості зуботехнічних матеріалів, металів та їх сплавів; обирати матеріали з урахуванням конкретного призначення, враховуючи показання та протипоказання; розуміти та аналізувати принципи роботи з основними та допоміжними зуботехнічними матеріалами. ДРН 2. Обирати, використовувати, забезпечувати належне зберігання зуботехнічного обладнання, інструментарію; дотримуватися правил безпеки під час роботи з устаткуванням в основних та допоміжних приміщеннях лабораторії. ДРН 3. Виготовляти зубні протези, ортодонтичні апарати, щелепно-лицеві конструкції, дотримуючись технологічних процесів, критеріїв оцінки якості виконаної роботи; виявляти причини, що призводять до технологічного браку, розробляти способи їх попередження та усунення.
8 - Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми	
Кадрове забезпечення	Кадровий склад педагогічних працівників відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187 зі змінами, внесеними згідно з Постановами Кабінету Міністрів України від 10.05.2018 № 347, від 24.03.2021 № 365 та від 31.10.2023 № 1134). Реалізація освітньо-професійної програми за спеціальністю забезпечується педагогічними працівниками коледжу, які входять до складу відповідних циклових комісій. Їхня кваліфікація, види та результати професійної діяльності повністю відповідають профілю дисциплін, що викладаються. Освітній процес забезпечують педагогічні працівники з вищою освітою відповідного профілю (зокрема лікарі-стоматологи, лікарі-стоматологи-ортопеди, зубні техніки), які мають необхідний практичний досвід у галузі ортопедичної стоматології та зубопротезного виробництва. Педагогічні та науково-педагогічні працівники щороку підвищують кваліфікацію відповідно до Положення «Про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників», беруть участь у Міжнародних та Всеукраїнських науково-практичних конференціях, поширюють свій науково-педагогічний досвід у міжнародних періодичних наукових виданнях, матеріалах науково-практичних конференцій. Викладачі орієнтовані на вивчення та впровадження європейського досвіду щодо форм, методів навчання. До освітнього процесу залучаються професіонали з досвідом дослідницької, управлінської, інноваційної, творчої роботи та/або роботи за фахом, стейкхолдери.
Матеріально-технічне забезпечення	Загальна площа приміщень, що використовуються в освітньому процесі, становить 6070.8 м^2, навчальна- 1151,5 м^2. Площа на одного здобувача освіти – 9,2 м^2. Матеріально-технічні ресурси коледжу відповідають сучасним стандартам організації освітнього процесу та забезпечують теоретичну й практичну підготовку здобувачів ОПП. Для здійснення освітнього процесу використовуються: навчальні кабінети, комп’ютерні класи, навчальні лабораторії, точки бездротового

	доступу до мережі Інтернет, бази закладів охорони здоров'я м. Суми, Сумської області. Для проведення лекційних занять використовуються навчальні кабінети, оснащені мультимедійними проекторами, ноутбуками, телевізорами, інтерактивними дошками. Відпрацювання практичних навичок здійснюється у лабораторіях та кабінетах симуляційного навчання, оснащених сучасним обладнанням і технічними засобами. Це дозволяє реалізувати відповідні методичні принципи, забезпечити якісну підготовку фахівців та сформувати професійні компетентності здобувачів на високому рівні. Соціально-побутова інфраструктура представлена бібліотекою, читальним та актовим залами, гуртожитком з достатньою кількістю місць, їдальнею, медичним кабінетом, кабінетом «Здоров'я», спортивним комплексом. Кількість навчальних кабінетів, лабораторій та їх назви визначаються навчальним планом зі спеціальності. Матеріально-технічне забезпечення навчальних кабінетів та лабораторій відповідає чинним навчальним програмам освітніх компонентів. Кабінети та лабораторії оснащені мультимедійним обладнанням та комп'ютерною технікою відповідно до ліцензійних вимог. Наявні приміщення відповідають будівельним, санітарним нормам та нормам протипожежної безпеки. Навчальні приміщення доступні для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам. Кожен освітній компонент забезпечений навчально-методичними, дидактичними, ілюстративними матеріалами, електронними навчально-методичними посібниками та ін. Цифровий освітній простір коледжу реалізується за допомогою інтернет платформи Google Workspace For Education, що дозволяє, залежно від умов, реалізовувати освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання, проводити заняття онлайн в синхронному та асинхронному режимі. Використовується офіційний вебсайт коледжу, який має універсальний інтерфейс для будь-якого комунікаційного пристрою та містить основну інформацію про заклад освіти. Загальний фонд літератури складає 32 084 примірників, навчальна та наукова література складає 4 289 примірників.
8 - Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна мобільність здійснюється на підставі Закону України «Про фахову передвищу освіту» .
Міжнародна кредитна мобільність	Не здійснюється
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів освіти не передбачено.

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1. Перелік освітніх компонентів ОПП

Код н\д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОПП			
І. Освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
ОК 1.	Культурологія	1,5	Диф.залік
ОК 2.	Основи економічної теорії	1,5	Диф.залік
ОК 3.	Основи правознавства	1,5	Диф.залік
ОК 4.	Історія України	1,5	Диф.залік
ОК 5.	Основи медичної інформатики	2,0	Диф.залік
ОК 6.	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	4,0	Диф.залік
ОК 7.	Українська мова (за професійним спрямуванням)	1,5	Диф.залік
ОК 8.	Анатомія та фізіологія з елементами біомеханіки жувального апарату людини	4,0	Екзамен
ОК 9.	Зуботехнічне матеріалознавство	4,0	Екзамен
ОК 10.	Фізичне виховання	3,0	Диф.залік
	Усього за циклом	**24,5**	
ІІ. Освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			
ОК 11.	Моделювання анатомічної форми зубів	3,0	Диф.залік
ОК 12.	Техніка виготовлення знімних протезів	25,0	Диф.залік ЄДКІ
ОК 13.	Техніка виготовлення незнімних протезів	25,0	Диф.залік ЄДКІ
ОК 14.	Техніка виготовлення бюгельних протезів	11,0	Диф.залік ЄДКІ
ОК 15.	Техніка виготовлення ортодонтичних конструкцій в дитячому віці	2,0	Диф.залік
ОК 16.	Техніка виготовлення щелепно-лицевих конструкцій	2,0	Диф.залік
ОК 17.	Військово-медична підготовка та медицина надзвичайних ситуацій	2,0	Диф.залік
ОК 18.	Основи охорони праці та безпека життєдіяльності	2,0	Диф.залік
	Усього за циклом	**72,0**	
Практична підготовка			
ОК 19.	Виробнича практика	4,5	Диф.залік
ОК 20.	Переддипломна практика	6,0	Диф.залік
	Усього за циклом	**10,5**	
Атестація здобувачів фахової передвищої освіти			
ОК 21.	Єдиний державний кваліфікаційний іспит І. Інтегрований тестовий іспит Крок М ІІ. Практично-орієнтованого комплексного кваліфікаційного іспиту	1,0	Екзамен

Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів		**108**	
Вибіркові компоненти ОПП			
ВК 1	Вибірковий освітній компонент	3,0	Диф.залік
ВК 2	Вибірковий освітній компонент	2,0	Диф.залік
ВК 3	Вибірковий освітній компонент	3,0	Диф.залік
ВК 4	Вибірковий освітній компонент	2,0	Диф.залік
ВК 5	Вибірковий освітній компонент	2,0	Диф.залік
Усього за циклом		**12,0**	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:		**120 кредитів**	

Рекомендовані вибіркові освітні компоненти:

Код освітнього компонента	**Вибіркові освітні компоненти**	**Кількість кредитів ЄКТС**	**Форма семестрового контролю**
ВК 1	Стоматологічна допомога населенню та профілактична медицина	3	Диф.залік
ВК 2	Базова підтримка життя	2	Диф.залік
ВК 3	Сучасні технології виготовлення зубних протезів	3	Диф.залік
ВК 4	Хвороби зубів та порожнини рота	2	Диф.залік
ВК 5	Інновації в ортодонтичній стоматології	2	Диф.залік
ВК 6	Соціологія	3	Диф.залік
ВК 7	Основи філософських знань	3	Диф.залік
ВК 8	Основи професійної патології	3	Диф.залік
ВК 9	Хвороби цивілізації	3	Диф.залік
ВК 10	Психічне здоров'я	3	Диф.залік
ВК 11	Здорова людина та її оточення	3	Диф.залік
ВК 12	Нові інфекції в сучасному світі	3	Диф.залік

2.2. Структурно-логічна схема ОПП

	I курс		II курс		III курс	
	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем
Освітні компоненти, що формують загальні компетентності		ОК 1 ОК 5 ОК 10	ОК2 ОК 8 ОК 9 ОК 10	ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 10	ОК 6	ОК 6
Освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			ОК 11 ОК 12 ОК 13	ОК 12 ОК 13 ОК 18	ОК 12 ОК 13 ОК 14 ОК 15 ОК 17	ОК 12 ОК 13 ОК 14 ОК 16
Вибіркові освітні компоненти (ВК)				ВК 1	ВК 2	ВК 3 ВК 4 ВК 5

Примітка: виробнича та переддипломна практики (ОК 19 – IV семестрі та ОК 20 – VI семестр) не входять до теоретичних тижнів, проходять на базах практик – в закладах охорони здоров'я.

Усі компоненти освітнього процесу (120 кредитів) розподілені на обов'язкові компоненти - 108 кредитів (90%) та вибіркові компоненти за вибором здобувача освіти –

12 кредитів (10%). Освітні компоненти, що формують загальні компетентності, становлять 23%, освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності – 66,5%, практична підготовка – 10%, атестація здобувачів освіти – 0,5%.

Особи, які здобувають фахову передвищу освіту на основі базової загальної середньої освіти одночасно виконують освітню програму профільної середньої освіти професійного спрямування та отримують відповідний документ про здобуття повної загальної середньої освіти. Протягом I та II років навчання поєднується вивчення предметів за програмою профільної середньої освіти та освітньо-професійної програмою; III рік навчання відбувається за освітньо-професійною програмою.

3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти	Атестація здобувачів здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту
Вимоги до єдиного державного кваліфікаційного іспиту	Єдиний державний кваліфікаційний іспит спрямований на перевірку досягнення результатів навчання, визначених Стандартом та освітньо-професійною програмою. Рівень фахової підготовки оцінюється за допомогою комплексних завдань і складається з двох компонентів: І компонент — Інтегрований тестовий іспит «Крок М»: стандартизована форма контролю та оцінювання досягнення здобувачами освіти результатів навчання з фахових дисциплін. Проводиться ДО «Центр тестування професійної компетентності фахівців з вищою освітою напрямів підготовки «Медицина» і «Фармація» при Міністерстві охорони здоров'я України» (відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 19 травня 2021 р. № 497 «Про атестацію здобувачів ступеня фахової передвищої освіти та ступенів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту» (зі змінами). ІІ компонент — Практично-орієнтований комплексний кваліфікаційний іспит: спрямований на перевірку результатів навчання, які забезпечують набуття спеціальних та додаткових спеціальних компетентностей, шляхом розв'язання професійних практичних завдань. Іспит охоплює дисципліни «Техніка виготовлення знімних протезів», «Техніка виготовлення незнімних протезів», «Техніка виготовлення бюгельних протезів». Проводиться Екзаменаційною комісією КЗ СОР «Сумський фаховий медичний коледж» з виставленням середньої арифметичної оцінки за чотирибальною національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та її внесенням до екзаменаційної відомості, протоколу засідання Екзаменаційної комісії, залікової книжки, індивідуального навчального плану здобувача освіти, додатка до диплома. Атестація здійснюється відкрито і публічно та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження випускникові освітньої кваліфікації «Фаховий молодший бакалавр зі стоматології» за освітньо-професійною програмою «Стоматологія ортопедична» спеціальності 221 «Стоматологія» .

4. ВИМОГИ ДО СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

У комунальному закладі Сумської обласної ради «Сумський фаховий медичний коледж» запроваджено систему внутрішньоколеджного забезпечення якості освіти, яка реалізується в контексті процедур і заходів, передбачених Законом України «Про фахову передвищу освіту», Рекомендацій Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти стосовно запровадження внутрішньої системи забезпечення та координується відповідним нормативним забезпеченням: Стратегією розвитку, Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти, Положенням про розроблення та оформлення освітньої програми, Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу та ін.

Відділ забезпечення якості освіти здійснює моніторинг освітньої діяльності, формує аналітичні дані для ефективного управління освітнім процесом, освітньо-професійними програмами, іншою діяльністю коледжу на засадах академічної доброчесності та навчання. Аналітичні дані щодо збирання, аналізу і використання інформації відповідно до політики забезпечення якості освіти доступні для всіх учасників освітнього процесу, стейкхолдерів, зацікавлених осіб та оперативного розміщуються на вебсайті коледжу.

Періодичний перегляд освітньо-професійної програми відбувається на компетентнісній основі, за результатами моніторингу, який серед інших маркерів, передбачає зворотній зв'язок із зовнішніми та внутрішніми стейкхолдерами, прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства. Освітньо-професійна програма переглядається та затверджується один раз на рік, як правило, перед початком нового навчального року.

Інформаційне забезпечення освітнього процесу функціональне, відображає профіль студентського контингенту, дає можливість онлайн опитування учасників освітнього процесу, містить контент щодо кар’єрних траєкторій випускників. На офіційному вебсайті коледжу в розділах «Головна», «Про коледж», «Освітній процес», «Студенту» «Вступнику», «Новини», розміщена публічна, об’єктивна, своєчасна та легкодоступна інформація про діяльність закладу, освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти, а саме: структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітня, практична, видавнича діяльність, графік освітнього процесу, освітньо-професійні програми, навчальні плани, дані про мову викладання, структурні підрозділи та їх склад, перелік навчальних дисциплін, результати моніторингу діяльності та опитування учасників освітнього процесу, правила прийому, контактна інформація та інше.

Кадрова політика в коледжі реалізується через систему управління розвитком професійного самовдосконалення викладачів шляхом синхронізації організаційних та функціональних векторів навчально-методичної діяльності. Створені можливості для професійного розвитку викладачів. Науково-методична робота викладачів ефективна та різнопланова: участь у міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференціях, вебінарах, семінарах, міжнародних проектах, публікації у фахових періодичних виданнях та ін. Залучення викладачів до підвищення якості освітньої діяльності відбувається шляхом використання інноваційних педагогічних технологій, форм та методів викладання, участі у професійних конкурсах.

Підвищення кваліфікації здійснюється відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800 «Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» та базується на курсах підвищення кваліфікації, самоосвіті, індивідуальній роботі з викладачами, стажуванні. Інноваційний менеджмент в

методичній роботі здійснюється на основі діагностування, упровадження партнерського стилю відносин, творчої співпраці.

У коледжі створено якісні навчальні ресурси, які характеризуються розвинутою ІТ інфраструктурою, наявністю сучасних інформаційних ресурсів (електронне освітнє середовище, платформа для використання технологій дистанційного навчання, вільний доступ до електронних баз). Забезпечено психологічну підтримку здобувачів освіти, працює служба підтримки працевлаштування.

Ключовою складовою внутрішньоколеджної системи забезпечення якості освіти дотримання принципів Академічної доброчесності педагогічними працівниками коледжу та здобувачами фахової передвищої освіти. «Положення про забезпечення академічної доброчесності» регламентує умови створення і засоби забезпечення академічної доброчесності в освітньому середовищі, формування культури академічної доброчесності, інструменти реагування на порушення академічної доброчесності.

Орієнтоване на здобувача освіти навчання забезпечується наступними індикаторами та показниками:

- розроблено нормативне забезпечення щодо реалізації принципів орієнтованого навчання, а саме: документи, що регламентують діяльність органів студентського самоврядування, порядок розгляду студентських звернень та скарг;
- проводяться анкетування, опитування з різних питань;
- запроваджено прозорі процедури оцінки результатів навчання, оприлюднюються критерії та вимоги щодо стипендіального забезпечення, ведеться рейтинг результатів навчання здобувачів освіти;
- розгляд звернень здобувачів освіти перебуває у полі зору адміністративно-управлінського персоналу коледжу: звернення приймаються в усній формі на зустрічах, в письмовій – «Скринька довіри», проводиться анкетування здобувачів освіти з різних аспектів освітнього процесу, соціально-побутових питань.

Адміністрація коледжу здійснює моніторинг освітньої діяльності, формує аналітику для ефективного управління освітнім процесом та іншою діяльністю.

Всі складові освітньої системи коледжу відкриті для впливу з боку соціуму і здатні до кореляції, що забезпечує ефективність системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти.

5. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВИПУСКНИКА КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

5.1 Обов'язкові освітні компоненти

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18
ЗК 1	+	+	+	+			+			+							+	+
ЗК 2	+	+	+	+	+		+			+							+	+
ЗК 3	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 4						+							+			+		
ЗК 5	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
ЗК 6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ЗК 7	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+		+
ЗК 8	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 1			+		+	+			+		+	+	+		+	+	+	+
СК 2								+									+	+
СК 3									+			+	+	+	+	+	+	+
СК 4							+	+	+		+	+	+	+	+	+		+
СК 5												+	+			+		+
СК 6									+			+	+		+	+		+
СК 7	+		+				+			+			+			+	+	+
СК 8					+		+											
СК 9					+		+		+	+		+	+		+	+		+
СК 10					+				+			+	+	+	+	+		
ДСК1									+			+	+	+	+	+		
ДСК2									+			+	+	+	+	+		
ДСК3								+			+	+	+	+	+	+		

5.2 Вибіркові освітні компоненти

	ВК 1	ВК 2	ВК 3	ВК 4	ВК 5	ВК 6	ВК 7	ВК 8	ВК 9	ВК 10	ВК 11	ВК 12
ЗК 1	+	+				+	+	+		+	+	
ЗК 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 4	+	+	+	+	+							
ЗК 5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 1	+	+	+	+	+						+	+
СК 2		+		+				+				
СК 3	+		+		+			+				
СК 4	+		+		+		+	+		+		+
СК 5	+			+				+			+	+
СК 6	+							+				
СК 7	+	+		+			+			+	+	
СК 8	+			+								
СК 9	+				+	+		+		+	+	
СК 10	+		+	+	+							
ДСК1	+		+		+							
ДСК2			+		+							
ДСК3			+		+							

6. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

6.1 Обов'язкові освітні компоненти

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18
РН 1	+	+	+	+			+			+							+	+
РН 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	
РН 3			+			+			+		+	+	+	+	+		+	
РН 4								+	+							+	+	+
РН 5									+		+	+	+	+	+	+	+	+
РН 6								+	+		+	+	+	+	+	+		
РН 7												+	+	+	+	+	+	
РН 8	+		+				+					+	+		+	+	+	
РН 9									+	+		+	+			+		
РН 10									+		+			+	+	+		+
РН 11					+		+		+			+						
РН 12					+		+			+	+	+	+	+	+	+		
ДРН1									+			+	+	+	+	+		
ДРН2									+			+	+	+	+	+		
ДРН3								+	+			+	+	+	+	+		

6.2 Вибіркові освітні компоненти

	ВК 1	ВК 2	ВК 3	ВК 4	ВК 5	ВК 6	ВК 7	ВК 8	ВК 9	ВК 10	ВК 11	ВК 12
РН 1	+	+				+	+	+		+	+	
РН 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН 3	+		+		+		+	+		+		+
РН 4		+		+								
РН 5	+		+		+							
РН 6	+		+	+	+							
РН 7			+		+							
РН 8	+	+		+			+			+	+	
РН 9	+			+							+	+
РН 10	+							+		+	+	+
РН 11	+			+								
РН 12	+				+	+		+		+	+	
	+		+		+							
ДРН1			+		+							
ДРН2			+		+							
ДРН3												

7. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ТА КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

Результати навчання	Компетентності																				
	Загальні компетентності								Спеціальні компетентності										Додаткові спеціальні компетентності		
	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	ДСК 1	ДСК 2	ДСК 3
РН 1	+	+				+		+													
РН 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
РН 3			+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+					
РН 4			+			+		+		+		+			+						
РН 5			+		+	+	+		+		+		+	+							
РН 6			+	+	+	+	+		+		+	+									
РН 7			+			+	+		+			+					+	+			
РН 8	+	+	+			+	+	+							+		+	+			
РН 9			+		+	+		+	+			+	+				+				
РН 10		+	+			+			+					+							
РН 11			+		+	+			+							+					
РН 12		+	+		+		+	+				+					+	+			
ДРН 1			+		+	+	+		+		+	+		+					+	+	+
ДРН 2			+			+	+		+		+	+		+				+	+	+	+
ДРН 3			+			+	+		+		+	+		+			+	+	+	+	+